

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПИ

*[Signature]*  
« 14 » января

С.А. Дитковская

202 6 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Этнология и социальная антропология

По направлению подготовки – 46.03.01 История (уровень профессионального  
образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (2 семестр)

Разработчик:

доцент кафедры истории Отечества

Полуденко С.В.

Заведующий кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В.

Протокол от « 12 » января 202 6 г. № 6

Луганск, 202 6

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Этнология и социальная антропология» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н; «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 537н; «Специалист по учету музейных предметов», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 521н (с изменениями и дополнениями); «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5	УК-5.1. опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтничную цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов. УК-5.2. осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет.

	<p>закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней.</p> <p>УК-5.3. применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации.</p>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-2	<p>ПК-2.1. демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.2. обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.3. применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии.</p> <p>ПК-2.4. применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников.</p> <p>ПК-2.5. осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого.</p>

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Этнология как наука.	УК-5 ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 2. Основные школы и направления в этнологической науке.	УК-5 ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выступление с рефератом на практическом занятии.
Тема 3. Этнические процессы в мире.	УК-5 ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 4. Антропология.	УК-5 ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 5. Проблема происхождения	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических

человека.	ПК-2	заданий
Тема 6. Этнос и культура.	УК-5 ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 7. Этнические конфликты и способы их разрешения.	УК-5 ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-5 ПК-2	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p><b>Знать:</b> опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтничную цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет.</p> <p><b>Владеть:</b> применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации.</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b> демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки.</p> <p><b>Уметь:</b> обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p><b>Уметь:</b> применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии.</p> <p><b>Владеть:</b> применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников.</p> <p><b>Владеть:</b> осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого.</p>

### 1.6 Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	очная форма	заочная форма
	2 семестр	
Подготовка ответов на практические занятия	50	
Подготовка реферата	20	
Промежуточная аттестация	30	
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета с оценкой
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

#### Типовые вопросы для устного опроса

1. Понятие этнологии
2. Предмет и задачи курса этнологии.
3. Функции этнологии.
4. Методы этнологии.
5. Понятие об этносе и его группах.
6. Становление этнологии как науки.

7. Основные школы и направления в этнологической науке: основные черты.
8. Клод Леви-Стросс – основатель структурализма и теории первобытного мышления.
9. Основные положения британского структурализма Альфреда Рэдклифф-Брауна.
10. Подходы немецких ученых в этнологии.
11. Нидерландская этнология.
12. Социологическая теория Альфреда Фиркандта.
13. Современная наука о сущности теории этноса и этничности.
14. Этнические процессы в мире: характеристика.
15. Идея круговорота в эволюции мира и общества
16. Этнические процессы с точки зрения марксистов.
17. Этнология с точки зрения сторонников цивилизационного подхода.
18. Изменение предмета этнологии в XX в.
19. Расширение предмета этнологии в XXI в.
20. Этнология и социология.
21. Этнология и культурология
22. Этнология и этнография.
23. История этнологической мысли.
24. Связи этнологии с другими дисциплинами.
25. Предмет и задачи антропологии.
26. Связь антропологии с другими дисциплинами.
27. Методы антропологии.
28. Значение антропологии.
29. История науки антропологии.
30. Теории происхождения человека: история и современность.
31. Основные формы и вехи антропогенеза.
32. Хронология антропосоциогенеза.
33. Архантропы (питекантропы, сининтропы).
34. Социальная организация архантропов.
35. Палеоантропы (неандертальцы).
36. Социальная организация палеоантропов.
37. Неоантропы.
38. Неолитическая революция.
39. Происхождение рас.
40. Этническая принадлежность.
41. Этнос и культура – соотношение понятий и их связи.
42. Этнокультурные проблемы.
43. Этнические функции культуры.
44. Культура и ее этнические ценности.
45. Этническая культура.
46. Кросс-культурное взаимодействие и его особенности.
47. Понятие этнического конфликта.
48. Причины этнических конфликтов.

49. Этнические конфликты и способы их разрешения.
50. Состояние этнической напряженности
51. Историческая (социальная) память и ее функции.

### **Темы рефератов**

1. Понятие об этносе и его группах.
2. Становление этнологии как науки.
3. История этнологии.
4. Основные школы и направления в этнологической науке: основные черты.
5. Клод Леви-Стросс – основатель структурализма и теории первобытного мышления.
6. Основные положения британского структурализма Альфреда Рэдклифф-Брауна.
7. Подходы немецких ученых в этнологии.
8. Социологическая теория Альфреда Фиркандта.
9. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова.
10. Концепция этноса (Л.Н. Гумилев, Н.Н.Чебоксаров, Ю.В.Бромлей).
11. Системно- статистическая и компонентная теория этноса.
12. Эволюционное направление в этнологии (Ж. Кювье, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, Т. Гексли).
13. Историческое направление в этнологии (Г. Шурц, Ю. Липперт, Г. Кунов).
14. Изменение предмета этнологии в XX в.
15. Взаимосвязь этнологии и социологии.
16. Взаимосвязь этнологии и культурологии.
17. Взаимосвязь этнология и этнографии.
18. Теории происхождения человека: история и современность.
19. Этнос и культура – соотношение понятий и их связи.
20. Этническая культура.
21. Этнические конфликты и способы их разрешения.
22. Этнический фактор в истории.
23. Типы этнических процессов.
24. Проблемы межэтнических конфликтов.
25. Типология межэтнических конфликтов.
26. Особенности складывания русского этноса.
27. Роль исторической памяти в этнических конфликтах
28. Основные концепции человека и человеческих потребностей.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)**

1. Понятие этнологии.
2. Предмет и задачи курса этнологии.
3. Функции этнологии.
4. Методы этнологии.
5. Понятие об этносе и его группах.
6. Становление этнологии как науки.
7. Основные школы и направления в этнологической науке: основные черты.
8. Клод Леви-Стросс – основатель структурализма и теории первобытного мышления.
9. Основные положения британского структурализма Альфреда Рэдклифф-Брауна.
10. Подходы немецких ученых в этнологии.
11. Нидерландская этнология.
12. Социологическая теория Альфреда Фиркандта.
13. Информационная концепция этноса Н. Н. Чебоксарова.
14. Концепция этноса (Л. Н. Гумилев, Н. Н. Чебоксаров, Ю.В. Бромлей).
15. Системно- статистическая и компонентная теория этноса.
16. Современная наука о сущности теории этноса и этничности.
17. Этнические процессы в мире: характеристика.
18. Идея круговорота в эволюции мира и общества
19. Этнические процессы с точки зрения марксистов.
20. Этнология с точки зрения сторонников цивилизационного подхода.
21. Изменение предмета этнологии в XX в.
22. Расширение предмета этнологии в XXI в.
23. Этнология и социология.
24. Этнология и культурология
25. Этнология и этнография.
26. История этнологической мысли.
27. Связи этнологии с другими дисциплинами.
28. Предмет и задачи антропологии.
29. Связь антропологии с другими дисциплинами.
30. Методы антропологии.
31. Значение антропологии.
32. История науки антропологии.
33. Теории происхождения человека: история и современность.
34. Основные формы и вехи антропогенеза.
35. Хронология антропосоциогенеза.
36. Архантропы (питекантропы, сининтропы).
37. Социальная организация архантропов.
38. Палеоантропы (неандертальцы).
39. Социальная организация палеоантропов.
40. Неоантропы.
41. Неолитическая революция.
42. Происхождение рас.

43. Характеристика негроидной расы.
44. Характеристика монголоидной расы.
45. Характеристика европеоидной расы.
46. Взаимосвязь антропогенеза и социогенеза.
47. Этнос и культура – соотношение понятий и их связи.
48. Особенности складывания русского этноса.
49. Этнокультурные проблемы.
50. Этнические функции культуры.
51. Культура и ее этнические ценности.
52. Этническая культура.
53. Кросс-культурное взаимодействие и его особенности.
54. Понятие этнического конфликта.
55. Причины этнических конфликтов.
56. Способы разрешения этнических конфликтов.
57. Динамика развития и типология межэтнических конфликтов.
58. Этническая принадлежность.
59. Историческая (социальная) память и ее функции.
60. Сущность межэтнических конфликтов в постсоветских странах.
61. Соотношение понятий этнография, этнология, культурная и социальная антропология.
62. Культурная (социальная) антропология и смежные дисциплины (социология, история и др.).
63. Основные типы этнографических источников.
64. Специфика этнографических полевых исследований (виды наблюдений, интервью). Эмные и этные подходы.
65. Основные методы исследования (историко-культурные реконструкции, кросскультурные сопоставления, функциональный и структурно-типологический анализ).
66. Этническая идентичность (основные концепции).
67. Нация и концепции национализма.
68. Миграционные процессы. Понятия аккультурации, ассимиляции и инкорпорации.
69. Антропологические исследования городской культуры.
70. Этнические стереотипы, этническое предубеждение, этническая толерантность.
71. Язык и культура (основные направления лингвистической антропологии).
72. История изучения родства.
73. Основные системы терминов родства.
74. Экзогамия и эндогамия.
75. Биологический и социальный возраст.
76. Гендер и пол.
77. Культурное конструирование гендера.
78. Ритуал в системе культуры. Роль ритуалов в современной культуре.
79. Экономическая антропология. Теория обмена.

80. Современные исследования религии и религиозности.
81. Антропология права – основные проблемы.
82. Направления медицинской антропологии.
83. Антропологические исследования повседневности.
84. Основные этнологические и антропологические журналы.
85. Эволюционизм в этнографии (этнологии).
86. Концепция неозволюционизма.
87. Социологическое направление. Э. Дюркгейм и его последователи в этнографии и антропологии.
88. Функционализм. Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун, Р. Фёрс, Э. Эванс-Притчард.
89. Историческая школа Ф. Боаса.
90. Школа «Культура и личность».
91. Этнопсихологическое направление. Основная проблематика.
92. Этнографический атлас Дж. Мёрдока.
93. Новая этнография Кеннета Пайка и Уильяма Стертевана.
94. Интерпретативная антропология Клиффорда Гирца.
95. Феминистская антропология.
96. Этнометодология.
97. Конструктивизм в антропологии.
98. Расселение русских.
99. Народы Поволжья и Приаралья.
100. Народы Закавказья и Северного Кавказа.
101. Народы Севера и Северо-Запада России.
102. Народы Западной и Восточной Сибири.
103. Народы Дальнего Востока.
104. Народы Центральной Азии.
105. Народы Восточной Европы.
106. Народы Центральной, Западной и Северной Европы.
107. Народы Южной и Юго-Восточной Европы.
108. Народы Юго-Западной Азии.
109. Народы Южной Азии.
110. Народы Юго-Восточной Азии.
111. Народы Восточной и Центральной Азии.
112. Народы Северной Африки и Сахары.
113. Народы Африки к югу от Сахары.
114. Население США и Канады. Этнический состав и культура.
115. Население Латинской Америки. Этнический состав и культура.
116. Народы Австралии и Океании.
117. Концепции культуры в истории зарубежной антропологии.
118. Проблематизация феноменов памяти и забвения в современной социальной антропологии.
119. Номадизм: основные направления изучения феномена в социальной антропологии.

120. Культура как язык и семиотическая система: символическая антропология, когнитивная антропология, структурализм.
121. Музейная антропология: история и основные направления / публикации.
122. Этничность и этническая идентификация.
123. Выборка в этнологии/социальной антропологии.
124. Концепции классической антропологии рубежа XIX–XX вв. (эволюционизм, диффузионизм, релятивизм), основные представители, труды, понятия.
125. Городская антропология: основные вехи истории направления и современные исследования.
126. Социальная археология: история, теория и практика.
127. Базовые принципы языкового планирования Билет.
128. Копирайт культуры: основные антропологические дебаты по проблемам интеллектуальной собственности и прав в области культурного наследия.
129. История и современное состояние этнологии в немецкоязычном пространстве.
130. Теории религии и ритуала в антропологии.
131. Нация и национализм: концепции, история, этнополитический аспект.
132. Индигенные культуры циркумполярного Севера в современном мире: основные направления антропологических исследований.
133. История и критика концепций этнической / расовой исключительности (негритюд, арийская раса и др.).
134. Антропология организаций и сетевых сообществ: история и основные направления / публикации.
135. Российские этнографические традиции XIX – начала XX вв.: школы, имена, работы.
136. Шаманизм: общая характеристика феномена и наиболее значимые дискуссии.
137. Прикладная антропология: история, направления, проекты.
138. Основные проблемы использования фольклорных материалов в этнологическом/социально-антропологическом исследовании.
139. Мифы и идентичность в современных политических процессах (на примере любого региона).
140. Международные антропологические общества. Наиболее влиятельные конгрессы и журналы.

